

แผนการจัดการเรียนรู้

วิชาสูงศึกษา รหัสวิชา 23101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2568



นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ์

ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

ที่ พิเศษ/๒๕๖๘

วันที่ ๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง แบบขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

ตามที่ข้าพเจ้านาง วรณวรารค์ ทนงสุทธิ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนรู้ รหัสวิชา พ๒๓๑๐๑ , พ๒๒๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ คาบ/สัปดาห์ จำนวน ๑๗ คาบ/ภาคเรียน จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อขออนุมัติและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางวรณวรารค์ ทนงสุทธิ)

ตำแหน่ง ครู

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

☐ เห็นควร นำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

☐ เห็นควร ปรับปรุง

.....

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ

.....

.....

.....

(นายรัชชพงษ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

(นายเจนวุฒิ บุญชูพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

ตารางวิเคราะห์มาตรฐาน / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
รหัสวิชา พ๒๓๑๐๑ รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	เครื่องมือวัดผล และประเมินผล	หน่วยการเรียนรู้/สาระการเรียนรู้
พ๑.๑	ม๓/๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและ พัฒนาการมนุษย์	Racha๑ - online	แบบทดสอบ	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
พ๑.๑	ม๓/๒ วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของ สังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น	Racha๑ - online	แบบทดสอบ	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2
พ๑.๑	ม๓/๓ วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการ เจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น	Racha๑ - online	แบบทดสอบ	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
พ๑.๑	ม๓/๓ วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อพฤติกรรม สุขภาพและความรุนแรง	Racha๑ - online	แบบทดสอบ	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
พ๒.๑	ม.๓/๑, ม.๓/๒ อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การ วางแผนครอบครัว วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการ ตั้งครรภ์	Racha๑ - online	แบบทดสอบ	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
พ๒.๑	ม.๓/๓ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว	Racha๑ - online	แบบทดสอบ	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
พ๔.๑	ม.๓/๑ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุ สำคัญของการเจ็บป่วยและการตาย	Racha๑ - online	แบบทดสอบ	หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำอธิบายรายวิชา สุขศึกษา รายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต อิทธิพล และคาดหวัง ของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น อนามัย แม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการ ปฏิบัติตนที่เหมาะสม

วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวัง ของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น สื่อโฆษณา ที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการ ตั้งครรภ์ สาเหตุและเสนอแนวทาง ป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว กำหนดรายการอาหาร ที่เหมาะสมกับวัยต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความ ประหยัด และคุณค่าทางโภชนาการ เสนอแนวทางป้องกันโรคที่เป็นสาเหตุสำคัญ ของการเจ็บป่วยและการตาย ของคนไทยเห็นคุณค่าแนะนำประโยชน์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม มีจิตสาธารณะ

รหัสตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.

3/3 พ 2.1 ม.3/1, ม.

3/2, ม.3/3 พ 4.1 ม.

3/1, ม.3/2

รวมทั้งหมด 8 ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาพื้นฐาน ชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3)

โครงสร้างรายวิชา พ23101 สุขศึกษา 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

รายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ช.ม.)	น้ำหนักคะแนน
1	การเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย	มฐ. พ 1.1 ม. 3/1	1. วัยทารก 2. วัยก่อนเรียน 3. วัยเรียน 4. วัยรุ่น 5. วัยผู้ใหญ่ 6. วัยสูงอายุ 7. แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย	3	20
2	ความแตกต่างระหว่างวัยต่อ	มฐ. พ 1.1 ม. 3/2	1.เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัย 2.อธิบายความแตกต่างระหว่างวัย 3.อธิบายความแตกต่างระหว่างวัยที่ได้คาดหวังของสังคม	3	10
3	ความแตกต่างระหว่างวัยต่อ	พ 2.1 ม. 3/2	1.เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา 2.อธิบายเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	2	20
4	ความแตกต่างระหว่างวัยต่อ	พ 2.1 ม. 3/3	1.บอกถึงพัฒนาการตามได้ 2.นักเรียนเห็นความสำคัญความแตกต่างระหว่างวัย	3	10
5	อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น	พ 4.1 ม. 3/1	1.ความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น 2.วิเคราะห์ความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น	3	20

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ช.ม.)	น้ำหนัก คะแนน
			3.นักเรียนสามารถจัดการกับอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น		
6	อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น	พ 4.1 ม. 3/3	1.สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นในด้านการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ 2.นักเรียนตระหนักถึงสื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการในด้านในด้านต่างๆ	3	10
7	อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น	พ 4.1 ม. 3/3	1.วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น 2.นักเรียนอธิบายความหมายอิทธิพลสื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น	3	10

กำหนดการสอนและสาระการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา พ23101 สุขศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1

เวลาเรียน 20 ชั่วโมง จำนวน 0.5 หน่วยกิต

สัปดาห์ ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ภาระงาน
1	1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การ เปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย 1. วัยทารก	พ 1.1 ม. 3/1	1.ใบงานเรื่อง การเปลี่ยนแปลง ร่างกายในแต่ละวัย
2	2	2. วัยก่อนเรียน 3. วัยเรียน		
3	3	4. วัยรุ่น		
4	4	5. วัยผู้ใหญ่ 6. วัยผู้สูงอายุ		
5	5	7. แนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อให้ มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ตามวัย		
6	6	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การ เปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย 1.เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงใน แต่ละวัย	พ 1.1 ม. 3/2	1.ใบกิจกรรมที่1.1 วัยและการ เปลี่ยนแปลง
7	7	2. อธิบายความแตกต่างระหว่างวัย 3. อธิบายความแตกต่างระหว่างวัย ได้คาดหวังของสังคม		
8	8	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ความ แตกต่างระหว่างวัย 1เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลง ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	พ 1.1 ม. 3/2	3. ใบงานเรื่องความแตกต่าง ระหว่างวัย
9	9	2. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้าน จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา		
10	10	สอบกลางภาคเรียน		

สัปดาห์ ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ภาระงาน
11	11	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ความแตกต่างระหว่างวัย 1.บอกถึงการพัฒนาการตามวัยต่างๆได้	พ 2.1 ม. 3/2	1.ใบงานเรื่องความแตกต่างระหว่างวัย
12	12	2. นักเรียนเห็นความสำคัญความแตกต่างระหว่างวัย		
13	13	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น 1.ความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น 2.วิเคราะห์ความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น	พ 2.1 ม. 3/3	1.ใบกิจกรรมที่ 2.1 วัยรุ่น วัยเรา
14	14	3.อธิบายอิทธิพลและความคาดหวังต่อวัยรุ่น		
15	15	4.นักเรียนสามารถจัดการกับอิทธิพลทางอารมณ์ที่ส่งผลเสียต่อสังคม		
16	16	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 อิทธิพลของสื่อวัยรุ่น 1.วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น	พ 4.1 ม. 3/3	1.ใบงานของสื่อที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่น
17	17	2. สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นในด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการในด้านต่างๆ		
18	18	หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 อิทธิพลของสื่อวัยรุ่น 1.วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยรุ่น	พ 4.1 ม. 3/3	1.ใบงานของสื่อที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่น

สัปดาห์ ที่	คาบที่	สาระการเรียนรู้	มาตรฐาน/ ตัวชี้วัด	ภาระงาน
19	19	2.นักเรียนบอกความหมายอิทธิพล ของสื่อได้		
20	20	สอบปลายภาคเรียน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ์

1. สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

พ 1.1 ม.3/1 อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยต่างๆ ได้

3. สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละวัยมีความแตกต่างกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. (K) ความรู้ นักเรียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมได้
2. (P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนบอกหน้าที่ของการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายได้
3. (A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนเห็นความสำคัญการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย

5. สาระการเรียนรู้

-

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| ✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร | 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ✓ 2) ความสามารถในการคิด | 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| ✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา | |

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|-------------------|
| ✓ 1) รักษาติ ศาสตร์ กษัตริย์ | ✓ 4) ใฝ่เรียนรู้ | 7) รักความเป็นไทย |
| ✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต | ✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง | ✓ 8) มีจิตสาธารณะ |
| ✓ 3) มีวินัย | ✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน | |

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



- ☐ R1-(R)eading(อ่านออก) ☐ R2-W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☐ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ✓ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เรื่อง การมีวินัยตรงต่อเวลาในการเข้าเรียนและรับผิดชอบในการเอาใจใส่ในการเรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จและส่งทุกครั้ง

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงาน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามความรู้ที่ได้รับจากการเรียนแพลตฟอร์ม Racha1-online ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่องการเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย

2. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1.นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนคิดว่า มนุษย์สามารถมีพัฒนาการอย่าง ก้าวกระโดดได้หรือไม่ เพราะเหตุใด” (เช่น เด็กทารก-คลาน วัยรุ่น-วิ่ง) (ไม่ได้ เพราะมนุษย์มีพัฒนาการ การเจริญเติบโตที่มีแบบแผนแน่นอน)

2. ครูนำภาพคนในวัยต่างๆ มาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับพัฒนาการทางร่างกายให้ถูกต้อง

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของตนเองตามที่ครูกำหนด แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นของตนเองว่า การเปลี่ยนแปลงในด้านใดที่สามารถวัดได้ และการเปลี่ยนแปลงในด้านใดที่จะต้องอาศัยการสังเกตจากตัวเอง หรือบุคคลรอบข้าง

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วกำหนดหมายเลขประจำตัว 1-6 ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน จากนั้นให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

5. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วัยและการเปลี่ยนแปลง จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หอสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาเรื่อง วัยทารก
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาเรื่อง วัยก่อนเรียน
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาเรื่อง วัยเรียน
- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาเรื่อง วัยรุ่น
- กลุ่มหมายเลข 5 ศึกษาเรื่อง วัยผู้ใหญ่
- กลุ่มหมายเลข 6 ศึกษาเรื่อง วัยสูงอายุ

แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

3. ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย โดยใช้คำถาม
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
3. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
4. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

14. วัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีวัด ผล	เครื่องมือวัด และประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงร่างกาย ในแต่ละวัย	แบบประเมินพฤติกรรมกรายบุคคล	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของนักเรียนรายบุคคล	แบบตรวจผลงาน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

เอกสารประกอบการสอน

บัตรภาพ



ภาพเด็ก วัยทารก



ภาพเด็ก วัยทารก



ภาพเด็ก วัย ก่อนเรียน



ภาพเด็ก วัย ก่อนเรียน



ภาพเด็ก วัยเรียน



ภาพเด็ก วัยเรียน





ภาพเดกวยร่น

ภาพเดกวยร่น

ภาพวย ฝู๋หญ่

ภาพวย ฝู๋หญ่

ภาพวยสูงอายุ

ภาพวยสูงอายุ

ใบงาน
เรื่อง การเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเจริญเติบโตทางด้านร่างกายของวัยรุ่นจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากเพราะอะไร ?

.....

.....

.....

2. ความสูงของเด็กวัยรุ่นเพศชายจะตามทัน มากกว่าวัยรุ่นเพศหญิงในช่วงอายุกี่ปี

.....

.....

.....

3. น้ำหนักของเด็กวัยรุ่นเพศหญิงจะตามทันและมากกว่าวัยรุ่นเพศชายในช่วงอายุกี่ปี ?

.....

.....

.....

4. การเจริญเติบโตที่สมวัยตามคำแนะนำของกรมอนามัย 3 ประการ ควรปฏิบัติ อย่างไรบ้าง

4.1.....

4.2.....

4.3.....

5. หน่วยงานที่กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตคือหน่วยงานใด ?

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

☐ อื่น ๆ ระบุ

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

☐ อื่น ๆ ระบุ

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑"

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย(ต่อ)
รายวิชา สุขศึกษา (พ23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอนนางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ์

1. สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยต่างๆ ได้

3. สาระสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในแต่ละวัยมีความแตกต่างกัน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนอธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมได้ (K)

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนบอกหน้าที่ของการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายได้ (P)

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนเห็นความสำคัญการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย (A)

5. สาระการเรียนรู้

-

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักษาติ ศาสตร์ กษัตริย์

✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓ 3) มีวินัย

✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

☐ R1-(R)eadng (อ่านออก)

✓ R2-W(R)iting (เขียนได้)

☐ R3-A(R)ithmetics

(คิดเลข

✓

เป็น)

- ☐ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☒ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☒ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☒ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่องความมีวินัยตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน และมีความรับผิดชอบในการเอาใจใส่ในการเรียน

11. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- แบบฝึกหัด
- มอบหมายงานใน Racha1-online

12. กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบ

สืบเสาะหาความรู้ 12.1 ขั้นนำเข้าสู่

บทเรียน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามความรูที่่ได้รับจากการเรียนแพลตฟอร์ม Racha1-online ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่องการเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย

2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน

12.2 ขั้นสอน

1. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันทบทวนและอภิปรายความรู้เดิมที่ได้ศึกษาในช่วงที่ที่แล้วในประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- 1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย
- 2) การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจและอารมณ์
- 3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม
- 4) การเปลี่ยนแปลงทางด้านสติปัญญา พร้อมกับซักถามข้อ

สงสัยจนทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

2. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเล่าให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง ผลัดกันซักถามหากมีข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ และนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง วัยและการเปลี่ยนแปลง

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานที่ 1.1 หากมีข้อบกพร่องให้ช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ แล้วนำเสนอ

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด วัยก่อนเรียนและวัยเรียนมีพัฒนาการทางร่างกายเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับสลากหัวข้อเพื่อใช้ในการทำใบงานที่หน้าชั้นเรียน ดังนี้

- หมายเลข 1 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของวัยทารก
- หมายเลข 2 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของวัยก่อนเรียน
- หมายเลข 3 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของวัยเรียน
- หมายเลข 4 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของวัยรุ่น
- หมายเลข 5 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของวัยผู้ใหญ่
- หมายเลข 6 การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของวัยสูงอายุ

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของแต่ละวัย

8. เมื่อทำใบงานที่ 1.2 เสร็จแล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและซักถามข้อสงสัยเป็นรายกลุ่ม จากนั้นนำใบงานส่งครู

9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สังคม และสติปัญญา

10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า คนที่อยู่ในวัยเดียวกันจะมีการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ เหมือนกันทุกคนหรือไม่ เพราะเหตุใด (คนที่อยู่ในวัยเดียวกัน จะมีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ คล้ายกัน แต่จะแตกต่างกันไปแต่ละด้านตามลักษณะของบุคคล ซึ่งมากน้อยแตกต่างกัน)

12.3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

14. วัดผลและประเมินผล

รายการวัดและ ประเมินผล	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	เกณฑ์การ ประเมินผล
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1.1วัดและ การเปลี่ยนแปลง	ใบงานที่ 1.1วัดและการ เปลี่ยนแปลง	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ 60
ทักษะ/กระบวนการ (P)	ตรวจใบงานที่ 1.2	ใบงานที่ 1.2	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ 60
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอ ผลงาน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อย กว่าร้อยละ 60

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด

1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของวัยทารกมีลักษณะอย่างไร

2. การยึดตนเองเป็นศูนย์กลางจะเกิดขึ้นในวัยใด และมีลักษณะที่เด่นชัดอย่างไร

3. การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายของวัยรุ่นมีลักษณะอย่างไร

4. วัยวิกฤตเกิดขึ้นในวัยใด และมีสาเหตุอย่างไร

5. การย้อนคิดถึงความหลังของวัยสูงอายุ มีคุณและโทษอย่างไร

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก.....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัย

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ์

1. สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยต่างๆ ได้

3. สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของคนในแต่ละวัย จะทำให้เรามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างของคนในแต่ละวัย และสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนใน แต่ละวัยได้อย่างเหมาะสม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนอธิบายความแตกต่างระหว่างวัยได้

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถบอกการพัฒนาการตามวัยได้

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนเห็นความสำคัญความแตกต่างระหว่างวัย

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในการดำรงชีวิตของครอบครัวตนเอง

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

✓✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓✓ 3) มีวินัย

✓✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- ☐ R1-(R)eading (อ่านออก) ☒ R2-W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)
- ☐ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☒ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☒ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☒ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง การมีวินัยและความมุ่งมั่นในการทำงาน

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

-

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามความรู้อันที่ได้รับจากการเรียนแพลตฟอร์ม Racha1-online ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่องการเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย
2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจพบ ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน
3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด เพราะเหตุใด จึงเรียกวัยรุ่นว่า เป็นวัยพายุบูแคม (เพราะเป็นวัยที่มีอารมณ์เปลี่ยนแปลงได้ง่าย รวดเร็ว และเปิดเผย)
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ ของบุคคลในแต่ละวัยดังนี้

- 1) การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย

2) การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจและอารมณ์

3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม

4) การเปลี่ยนแปลงทางด้านสติปัญญา

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันตั้งประเด็นคำถาม เกี่ยวกับความรู้เรื่อง วัยและการเปลี่ยนแปลง ที่ได้ศึกษามา

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มคัดเลือกคำถามที่ดีและมีความคิดสร้างสรรค์ มากกลุ่มละ 3 คำถาม เขียนลงในกระดาษคำถามที่ครูแจกให้ และเขียนหมายเลขกลุ่มกำกับด้านหลังกระดาษด้วย แล้วนำเสนอครู

5. ครูสลับกระดาษคำถาม แล้วแจกให้นักเรียน กลุ่มละ 3 คำถาม

6. สมาชิกแต่ละคนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม แล้วช่วยกันหาคำตอบคู่ละ 1 ข้อ จากนั้นให้นักเรียน 3 คู่ รวมกลุ่มเดิมผลัดกันอภิปรายคำตอบ เพื่ออธิบายคำตอบของคุณตนเองให้สมาชิกในกลุ่มฟัง และร่วมกันสรุปประเด็นคำตอบทั้ง 3 ข้อ ของกลุ่ม

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาตอบคำถามทั้ง 3 ข้อ แล้วให้กลุ่มที่เป็นเจ้าของคำถามเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเฉลยคำตอบ

3. ขั้นสรุป

1. ครูใช้กระตุ้นด้วยคำถาม

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม

3. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน

4. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

14. วัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ใบงานที่ 1 เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัย	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	-แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบ	-การสังเกต	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

ใบงาน
เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัย

ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การเจริญเติบโตทางด้านร่างกายของวัยรุ่นจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากเพราะอะไร ?

.....
.....

2. ความสูงของเด็กวัยรุ่นเพศชายจะตามทัน มากกว่าวัยรุ่นเพศหญิงในช่วงอายุกี่ปี ?

.....
.....

3. ความสูงของเด็กวัยรุ่นเพศชายจะตามทัน มากกว่าวัยรุ่นเพศหญิงในช่วงอายุกี่ปี

?.....

.....

4. การเจริญเติบโตที่สมวัยตามคำแนะนำของกรมอนามัย 3 ประการ ควรปฏิบัติ อย่างไรบ้าง ?

4.1.....

4.2.....

4.3.....

5. หน่วยงานที่กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตคือหน่วยงานใด ?

.....
.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ความแตกต่างระหว่างวัย(ต่อ)

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/1 เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาแต่ละช่วงของชีวิต

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในวัยต่างๆ ได้

3. สาระสำคัญ

การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของคนในแต่ละวัย จะทำให้เรามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างของคนในแต่ละวัย และสามารถปรับตัวให้เข้ากับคนในแต่ละวัยได้อย่างเหมาะสม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนอธิบายความแตกต่างระหว่างวัยได้

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถบอกการพัฒนาการตามวัยได้

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนเห็นความสำคัญความแตกต่างระหว่างวัย

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจ ต่อการดำรงชีวิตของครอบครัวตนเอง

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รุกขชาติ ศาสตร์ กษัตริย์

✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓

✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓ 8) มีจิตสาธารณะ

☐ 3) มีวินัย

☐ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

☐ R1-(R)eading (อ่านออก)

☐ R2-W(R)iting (เขียนได้)

☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)

✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

✓ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)

☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)

✓ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

✓ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง การมีวินัยและความมุ่งมั่นในการทำงาน

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- แบบบันทึกการเปรียบเทียบวัยและการเปลี่ยนแปลง

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามความประทับใจที่ได้รับจากการเรียนแพลตฟอร์ม Rachan1-online ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่องการเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย

2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน

3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิมและทบทวนความรู้เดิมของช่วงวัยที่แล้ว

2. ครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อขยายความรู้ความเข้าใจของนักเรียนว่า ความแตกต่างระหว่างวัยมีผลกระทบต่อจิตใจ และอารมณ์ของนักเรียนและคนรอบข้างอย่างไร

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย มีผลต่อสุขภาพจิตใจหรือไม่

เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

4. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัยและการเปลี่ยนแปลงของบุคคลในวัยต่างๆ

5. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ สังคมและสติปัญญาในแต่ละช่วงวัย แล้วบันทึกผลลงใน แบบบันทึกผลการเปรียบเทียบวัยและการเปลี่ยนแปลง จากนั้นออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยให้ครูควบคุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

1. การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย
2. การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจและอารมณ์
3. การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม
4. การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านสติปัญญา

3. ขั้นสรุป

1. ครูใช้กระตุ้นด้วยคำถามทางความคิด
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
3. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
4. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

14. วัดผลและประเมินผล

รายการวัดและประเมินผล	วิธีวัดผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล	เกณฑ์การประเมินผล
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ใบงานเรื่องความแตกต่างระหว่างวัย	แบบฝึกหัดเสริม ประสบการณ์ แบบประเมิน พฤติกรรม การทำงานรายบุคคล	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงาน ของนักเรียนรายบุคคล	แบบตรวจผลงาน	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 75
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกต การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านขั้นต่ำไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

ใบงาน



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก.....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น
รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/2 วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้

3. สาระสำคัญ

สถาบันทางสังคมต่างๆ เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายอิทธิพลที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้ (K)
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นได้ (P)
3. นักเรียนตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่น (A)

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจต่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓ 3) มีวินัย

✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

✓

- ☐ R1-(R)eading(อ่านออก) ☐ R2-W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)
- ✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ C4 – Collbaration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่ากันสื่อ)
- ✓ C6 – Computering and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ C7 – Career and Learning Skillls (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงานที่ 2.1 ้วยรุ่น ้วยเรา

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสนทนาซักถามความรที่ีได้รับจากการเรียนแพลตฟอร์ม Racha1-online ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่องการเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย
- ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน
- ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า เพื่อนมีความสำคัญกับตนเองอย่างไร อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- ครูเล่ากรณีศึกษา เรื่อง เอิร์น ให้นักเรียนฟัง แล้วครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้
 - แนนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจซื้อกางเกงยีนของเอิร์นหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - ถ้านักเรียนเป็นเอิร์น จะเสียใจหรือไม่ที่ถูกพ่อแม่ดู เพราะเหตุใด
 - ถ้านักเรียนอยากใส่กางเกงยีนขาสั้น จะมีวิธีการพูดกับพ่อแม่อย่างไร
 - ถ้านักเรียนเป็นพ่อแม่ จะมีวิธีพูดกับเอิร์นอย่างไร เพื่อไม่ให้ใส่กางเกงยีนขาสั้น

3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องการความเข้าใจ และเป็นที่ยอมรับ ดังนั้นมีปัจจัยอีกมากมายที่มีผลต่อพฤติกรรม หรือการแสดงออกของวัยรุ่น นักเรียนจึงควรศึกษาไว้เพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจ

4. นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ แล้วครูมอบหมายให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น จากหนังสือเรียน หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

- 1) อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนที่มีต่อวัยรุ่น
- 2) อิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อวัยรุ่น
- 3) อิทธิพลของโรงเรียนที่มีต่อวัยรุ่น

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็นอิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นในประเด็นต่างๆ

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็นอิทธิพลและความคาดหวังของสังคมที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของวัยรุ่นในประเด็นต่างๆ ตามที่ได้วางแผนไว้ และบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

7. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า โรงเรียนมีบทบาทสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาและผลการวิเคราะห์ข้อมูล แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน เมื่อนำเสนอข้อมูลครบทุกกลุ่มแล้วให้นักเรียนนำประเด็นที่มีความแตกต่างมาอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุป

9. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง วัยรุ่น วัยเรา เสร็จแล้วนำเสนอ

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

14. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง ้วยรุ่น ้วยเรา	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของนักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงานที่

2.1

วัยรุ่น วัยเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมให้กับวัยรุ่น ควรคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง และการจัดกิจกรรมมีประโยชน์อย่างไร

2. การสร้างขอบเขตหรือกติกากับวัยรุ่น ควรมีลักษณะอย่างไร

3. วัยรุ่นสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อชุมชนได้อย่างไรบ้าง

4. สังคมเสมือนจริงมีอิทธิพลต่อวัยรุ่นอย่างไร

5. สิ่งใดที่เป็นความคาดหวังทางสังคมที่มีต่อวัยรุ่น

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่น

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ์

1. สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/3 วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่นได้

3. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณาต่างๆ เข้ามามีอิทธิพลต่อวัยรุ่นทั้งในด้านการเจริญเติบโต และการพัฒนาการในด้านต่างๆ จึงควรวิเคราะห์ และเลือกรับสื่อโฆษณาที่เหมาะสมและมีประโยชน์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนบอกความหมายอิทธิพลของสื่อได้

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่นได้

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงอิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่น

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจต่อการดำเนินชีวิต

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓ 3) มีวินัย

✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

☐ R1-(R)eadling (อ่านออก)

☐ R2-W(R)iting (เขียนได้)

☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)

✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)

- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ ☒ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ✓ ☒ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☐ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ ☒ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

-

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวสวัสดีหลังจากนักเรียนกล่าวทำความเคารพ
2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน
3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนคิดว่า Facebook และ twitter มีอิทธิพลต่อนักเรียนหรือไม่ อย่างไร” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสื่อต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นในปัจจุบัน เช่น โทรศัพท์ สื่อสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต แล้วครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวอาชญากรรมต่างๆ ที่มีสาเหตุมาจากสื่อดังกล่าว

3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5) กำหนดหมายเลขประจำตัว 1-4 ให้สมาชิกแต่ละคน แล้วให้ศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่น จากหนังสือเรียน หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามประเด็นที่กำหนดให้ ดังนี้

- หมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของสื่อโทรทัศน์ต่อวัยรุ่น
- หมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของสื่อวิทยุกระจายเสียงต่อวัยรุ่น
- หมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของสื่อสิ่งพิมพ์ต่อวัยรุ่น
- หมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง อิทธิพลของอินเทอร์เน็ตต่อวัยรุ่น

4. นักเรียนแต่ละหมายเลขศึกษาความรู้ตามประเด็นที่ได้รับ แล้วสรุปสาระสำคัญ
5. นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนสมาชิกหมายเลขอื่นๆ ภายในกลุ่มฟังเรียงตามลำดับหมายเลข 1-4 ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “วิฤตกระจายเสียง เป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อวัยรุ่นน้อยที่สุด นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

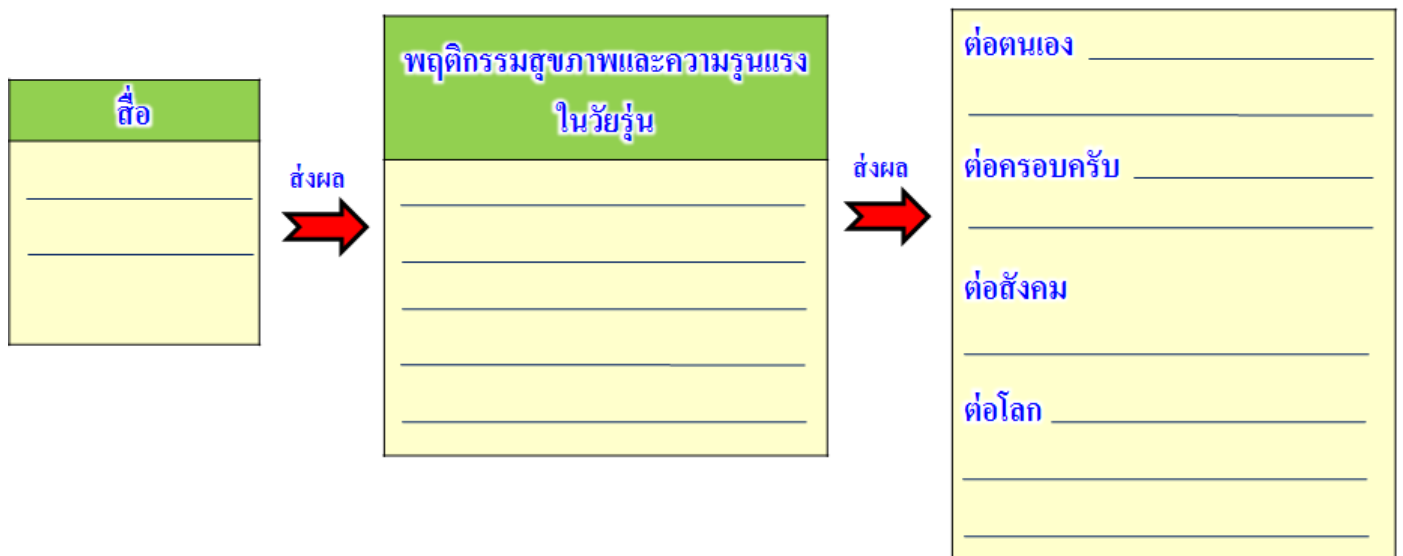
14. การวัดและการประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	แผนผังความคิด เรื่อง ปัญหาสุขภาพในชุมชน ของฉัน	-แบบประเมินการนำเสนอ -แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	-ตรวจสอบชิ้นงาน -การนำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของนักเรียนรายบุคคล	แบบประเมินการนำเสนอ	-การนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	. ตรวจสอบด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ตรวจสอบด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงาน

เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่น

1. ให้นักเรียนยกตัวอย่างสื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพและความรุนแรงในวัยรุ่นมา 1 ประเภท อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้น บันทึกข้อมูลลงในแผนภาพความคิด



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียน โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่น(ต่อ)

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ม.3/3 วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่นได้

3. สาระสำคัญ

สื่อโฆษณาต่างๆ เข้ามามีอิทธิพลต่อวัยรุ่นทั้งในด้านการเจริญเติบโต และการพัฒนาการในด้านต่างๆ จึงควรวิเคราะห์ และเลือกรับสื่อโฆษณาที่เหมาะสมและมีประโยชน์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนบอกความหมายอิทธิพลของสื่อได้

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่นได้

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงอิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่น

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในการดำรงชีวิต

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์

✓✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓✓ 3) มีวินัย

✓✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- ☐ R1-(R)eading (อ่านออก) ☐ R2-W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)
- ✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☐ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงาน เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่น

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

- ครูกล่าวสวัสดีหลังจากนักเรียนกล่าวทำความเคารพ
- ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน
- ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนสามารถเลือกรับสื่อต่างๆ ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกโฆษณาที่สมาชิกในกลุ่มสนใจ มากลุ่มละ 1 โฆษณา แล้วร่วมกัน วิเคราะห์สื่อโฆษณาดังกล่าว ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - สื่อโฆษณามีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 - สื่อโฆษณาดังกล่าว มีคุณค่าในเชิงลบหรือเชิงบวก และมีผลอย่างไร
 - สื่อโฆษณาดังกล่าว มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่นอย่างไร

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอที่หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสื่อโฆษณาอื่นๆ เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนมีมุมมองที่กว้างไกลมากขึ้น แล้วนักเรียนร่วมกันสรุปความจากผลการวิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น
5. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์อิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาการของวัยรุ่น แล้วส่งตัวแทนออกมาเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 1. การวิเคราะห์อิทธิพลและความคาดหวังของสังคมต่อวัยรุ่น
 2. การวิเคราะห์สื่อโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น
 3. การนำเสนอผลงาน

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. สื่อโฆษณา

14. การวัดและประเมินผล

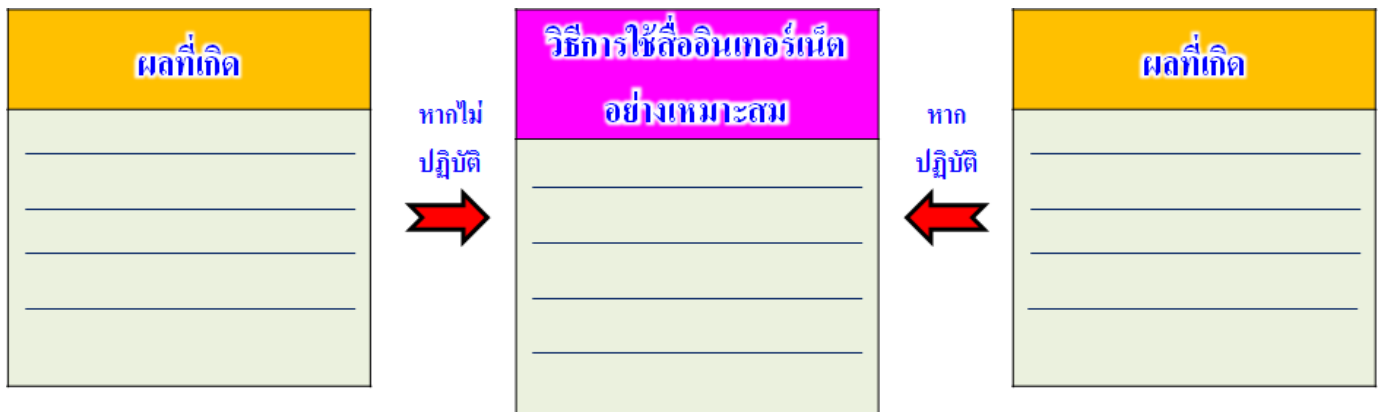
เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง อิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่น (ต่อ)	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/กระบวนการ (P)	การทำงานของนักเรียน รายบุคคลสังเกต	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกต การ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
----------------------------	---	----------------------------------	------------	--------------------

ใบงาน อิทธิพลของ

สื่อต่อวัยรุ่น

1. ให้นักเรียนเสนอวิธีการใช้สื่ออินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม และอธิบายผลที่เกิดขึ้นลงในแผนภาพความคิด



บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ.....

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง อนามัยเจริญพันธุ์

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรรค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

พ 2.1 ม.3/1 อธิบายอนามัยแม่และเด็ก การวางแผนครอบครัวและวิธีการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. บอกองค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์ได้
2. อธิบายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้อง เหมาะสมในการดูแลอนามัยเจริญพันธุ์ได้

3. สาระสำคัญ

อนามัยเจริญพันธุ์เป็นภาวะที่แสดงถึงความสมบูรณ์พร้อมของชายและหญิงในการสืบพันธุ์ การศึกษาและ ปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสมจะช่วยให้มีสุขภาพที่ดีและมีความปลอดภัย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- (K) ความรู้ นักเรียนอธิบายอนามัยการเจริญพันธุ์ได้
- (P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถวิเคราะห์การเจริญเติบโตได้
- (A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงอิทธิพลของสื่อต่อวัยรุ่น

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าแลปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมช่วยให้สุขภาพดีมีความปลอดภัย

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- | | |
|------------------------------|--|
| ✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร | ☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต |
| ✓ 2) ความสามารถในการคิด | ☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี |
| ✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา | |

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- | | | |
|---|-------------------------|--|
| ☐ 1) รักษาดี ศาสตร์ กษัตริย์ | ✓ 4) ใฝ่เรียนรู้ | ☐ 7) รักความเป็นไทย |
| ✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต | ✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง | ✓ 8) มีจิตสาธารณะ |
| ✓ 3) มีวินัย | ✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน | |

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



- ☐ R1-(R)eading (อ่านออก) ☐ R2-W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)
- ✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ C4 – Collbaration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ✓ C6 – Computering and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ C7 – Career and Learning Skillls (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ใฝ่เรียนรู้

นักเรียนสามารถอธิบาย เรื่อง การเจริญเติบโตให้สมวัยได้

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงานที่ 3.1 เรื่อง อนามัยการเจริญพันธุ์

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวสวัสดีหลังจากนักเรียนกล่าวทำความเคารพ
2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน
3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่า วัยรุ่นไทยตั้งครรภ์มากที่สุดเป็นอันดับหนึ่งในเอเชีย อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอนหรือครูแนะนำให้นักเรียน ศึกษาความรู้เพิ่มเติม จากหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2553)
2. ครูนำตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น มาให้นักเรียนอ่าน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวดังกล่าว
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นกับอนามัยเจริญพันธุ์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและวิธีการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย
4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน

5. ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง อนามัยเจริญพันธุ์ จากหนังสือเรียน ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ โดยแบ่งประเด็นและกำหนดเวลาในการศึกษาให้สมาชิกแต่ละคนตามความเหมาะสม

6. นักเรียนแต่ละคนสรุปประเด็นสำคัญจากการศึกษา แล้วทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง อนามัยเจริญพันธุ์

7. นักเรียนผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา และคำตอบในใบงานที่ 3.1 ให้เพื่อนใน กลุ่มฟังแบบ เล่าเรื่องรอบวงทีละคน แล้วผลัดกันซักถามข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจ ชัดเจน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อนามัยเจริญพันธุ์และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม

9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

1) นักเรียนคิดว่า การเรียนรู้เรื่องเพศเป็นเรื่องที่น่าอายหรือไม่ อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2) อนามัยเจริญพันธุ์มีความสำคัญอย่างไรบ้าง อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม

2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน

3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

14. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 3.1 เรื่อง อนามัยเจริญพันธุ์	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของนักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงานที่

3.1

อนามัยเจริญพันธุ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. อนามัยเจริญพันธุ์ หมายถึงอะไร

2. การวางแผนครอบครัวมีความสำคัญอย่างไร

3. การตรวจสุขภาพและขอคำปรึกษาก่อนแต่งงาน หรือก่อนมีบุตรมีความสำคัญอย่างไร

4. ถ้าต้องการมีบุตรตามหลักการของการวางแผนครอบครัว จะต้องพิจารณาถึงปัจจัยใดบ้าง

5. การปฏิบัติตนตามหลักการอนามัยแม่และเด็ก มีหลักในการปฏิบัติอย่างไร

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การตั้งครรภ์

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอนนางวรรณวรรค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

พ 2.1 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ของมารดาและทารกในครรภ์ได้

3. สาระสำคัญ

แอลกอฮอล์ บุหรี่ สารเสพติด สภาพแวดล้อม การติดเชื้อโรคที่เกิดจากภาวะการตั้งครรภ์
ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของมารดาและทารกในครรภ์

เป็น

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนอธิบายความหมายการตั้งครรภ์

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการตั้งครรภ์

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเองในการดำรงชีวิต

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

□ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

□ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

□ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

□ 7) รักความเป็นไทย

✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓ 3) มีวินัย

✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

□ R1-(R)eadng (อ่านออก)

□ R2-W(R)iting (เขียนได้)

□ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)

✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)

□ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ✓ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง มีวินัย

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงานเรื่อง การตั้งครุฑ

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวสวัสดีหลังจากนักเรียนกล่าวทำความเคารพ
2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน

3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนสามารถจำแนกหญิงตั้งครุฑกับหญิงทั่วไปได้อย่างไร อธิบายเหตุผล” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับลักษณะภายนอกของหญิงตั้งครุฑที่สามารถสังเกตเห็นได้ว่า มีความแตกต่างหรือเปลี่ยนแปลงไปจากหญิงโดยทั่วไปอย่างไร
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การตั้งครุฑในปัจจุบันมีความเสี่ยงสูงในการแท้ง หรือการคลอดก่อนกำหนด เพราะมีสาเหตุหรือปัจจัยที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อการตั้งครุฑ
4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8) แล้วกำหนดหมายเลขประจำตัว 1-6 ให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน จากนั้นให้นักเรียนที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็น กลุ่มใหม่ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
5. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครุฑ จากหนังสือเรียน ห้องสมุด หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง แอลกอฮอล์
 - กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง บุหรี่

- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง สารเสพติด
- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง สภาพแวดล้อม
- กลุ่มหมายเลข 5 ศึกษาความรู้เรื่อง การติดเชื้อ
- กลุ่มหมายเลข 6 ศึกษาความรู้เรื่อง โรคที่เกิดจากภาวะการตั้งครรภ์

แล้วบันทึกความรที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

6. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันอภิปรายความรู้ที่ได้ศึกษาว่า ปัจจัยดังกล่าวมีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์อย่างไร และมีวิธีการแก้ไขหรือป้องกันอย่างไรบ้าง

7. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันอภิปรายและซักถามข้อสงสัยจนทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. หนังสือเรียนเพิ่มเติม
4. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง
5. ห้องสมุดโรงเรียน

14. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง วัยรุ่น วัยเรา	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของนักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงาน เรื่อง การตั้งครรภ์

คำชี้แจง

1. อาหารหญิงตั้ง ครรภ์ควรหลีกเลี่ยงได้แก่

.....

.....

.....

2. หญิงตั้ง ครรภ์ควรหลีกเลี่ยงการสูบบุหรี่เพราะ

.....

.....

.....

3. ระหว่างตั้ง ครรภ์ ควรนอนหลับนานเท่าไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. อาการผิดปกติที่ควรพบแพทย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การตั้งครรภ์ (ต่อ)

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มฐ. พ 2.1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

พ 2.1 ม2.1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ของมารดาและทารกในครรภ์ได้

3. สาระสำคัญ

แอลกอฮอล์ บุหรี่ สารเสพติด สภาพแวดล้อม การติดเชื้อโรคที่เกิดจากภาวะการตั้งครรภ์ เป็นปัจจัยสำคัญ ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของมารดาและทารกในครรภ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนอธิบายความหมายการตั้งครรภ์

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการตั้งครรภ์

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของตนเอง

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักษา ศาสน์ กษัตริย์

✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓ 3) มีวินัย

✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

☐ R1-(R)eadng (อ่านออก)

✓ R2-W(R)iting (เขียนได้)

☐ R3-A(R)ithmetics

(คิดเลข

✓

เป็น)

- ☐ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ☒ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ☒ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ☒ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☒ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงานที่ 3.2 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครุฑ

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวสวัสดีหลังจากนักเรียนกล่าวทำความเคารพ
2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน
3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

1) นักเรียนคิดว่า หลิงตั้งครุฑสามารถทำงานได้ตามปกติหรือไม่ เพราะเหตุใด (หลิงตั้งครุฑสามารถทำงานได้ตามปกติ แต่ควรทำอย่างระมัดระวัง และหลีกเลี่ยงการยกของหนัก การเคลื่อนไหวที่รวดเร็ว และอื่นๆ ตามสภาพในการทำงาน)

2) ปัจจัยใดที่มีผลกระทบต่อการตั้งครุฑมากที่สุด อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มบ้านฟัง ผลัดกันซักถามข้อสงสัยและผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 3.2 เรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครุฑ เมื่อทำเสร็จแล้วให้สมาชิกทุกคนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบในใบงานอีกครั้ง ถ้ามีข้อบกพร่องให้ช่วยกันแก้ไขเพิ่มเติมให้สมบูรณ์

4. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 3.2 หน้าชั้นเรียน ครูและเพื่อนนักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

5. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์และแนวทางการปฏิบัติตนที่ถูกต้องและเหมาะสมในการตั้งครรภ์

6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- เราสามารถหลีกเลี่ยงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์ได้อย่างไรบ้าง

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

• ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เรื่อง อนามัยเจริญพันธุ์และ การตั้งครรภ์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

1. การอธิบายองค์ประกอบของอนามัยเจริญพันธุ์
2. การอธิบายหลักการวางแผนครอบครัว และการปฏิบัติตน
3. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	การทำงานของนักเรียน รายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงานที่

3.2

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการตั้งครรภ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. สาเหตุที่ทำให้ทารกเกิดความพิการตั้งแต่อยู่ในครรภ์ มีอะไรบ้าง

2. การตั้งครรภ์โดยที่ไม่มีความพร้อม จะเกิดผลเสียต่อมารดาและเด็กในครรภ์อย่างไร

3. โรคเบาหวานที่เกิดจากการตั้งครรภ์ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของมารดาและทารกในครรภ์อย่างไร

4. สภาพแวดล้อมมีผลต่อทารกในครรภ์หรือไม่ อย่างไร

5. มารดาที่อยู่ในระยะตั้งครรภ์ ควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ทั้งตนเองและ ทารกในครรภ์

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัวและแนวทางแก้ไข

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ์

1. สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

พ 2.1 ม.3/3 วิเคราะห์สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัวได้

พ 2.1 ม.3/3 เสนอแนวทางป้องกัน และแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้

3. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์สาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัว เพื่อหาแนวทางในการป้องกันหรือแก้ไข จะช่วยให้ สมาชิกในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนบอกสาเหตุการขัดแย้งภายในครอบครัว (K)

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถหาทางแก้ไขความขัดแย้งภายในครอบครัว (P)

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรุนแรงภายในครอบครัว (A)

5. สาระการเรียนรู้

1. เห็นคุณค่าและความสำคัญของครอบครัว

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รกขาคติ ศาสตร์ กษัตริย์

✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รกความเป็นไทย

✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓ 3) มีวินัย

✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

☐ R1-(R)eading (อ่านออก)

✓ R2-W(R)iting (เขียนได้)

☐ R3-A(R)ithmetics

(คิดเลข

✓

เป็น)

- ☐ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ ☒ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ✓ ☒ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ ☒ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ☐ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ความขัดแย้งในครอบครัว

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามความรูที่่ได้รับจากการเรียนแพลตฟอร์ม Racha1-online ตามที่่ได้รับมอบหมาย เรื่องการเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย

2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน

3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

2. ครูเปิดซีดีเพลง 18 ฟัน 18 หน้า ให้นักเรียนฟัง จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เนื้อหาสาระของเพลง และผลกระทบที่เกิดกับบุคคลจากปัญหาดังกล่าว

3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด เมื่อนักเรียนมีปัญหา หรือไม่สบายใจจะปรึกษากับบุคคล ไ้มาที่สุด เพราะเหตุใด (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

4. นักเรียนรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ แล้วกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิก แต่ละคนภายในกลุ่ม เป็นหมายเลข 1 - 4 ตามลำดับ แล้วให้แต่ละหมายเลขศึกษาความรู้เรื่องครอบครัวและแนวทางแก้ไข จากหนังสือเรียน และศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการ

- หมายเลข 1 - 2 ศึกษาความรู้เรื่อง สาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัว
- หมายเลข 3 - 4 ศึกษาความรู้เรื่อง แนวทางป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

5. ให้แต่ละหมายเลขศึกษาความรู้ตามประเด็นที่ได้รับ แล้วสรุปเป็นสาระสำคัญพร้อมทั้งบันทึก ความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. CD เพลง

14. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง วัยรุ่น วัยเรา	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของ นักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงาน
ความขัดแย้งในครอบครัว

ให้นักเรียนอธิบายและวิเคราะห์สาเหตุที่พบจากการเกิดความขัดแย้งในครอบครัว

พ่อกับแม่ขัดแย้งกันมีผลทำให้

.....

.....

.....

.....

พี่กับน้องขัดแย้งกันมีผลทำให้

.....

.....

.....

.....

พ่อแม่กับลูกขัดแย้งกันมีผลทำให้

.....

.....

.....

.....

ญาติพี่น้องขัดแย้งกันมีผลทำให้

.....

.....

.....

.....

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
☐ อื่น ๆ ระบุ

.....
2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
☐ อื่น ๆ ระบุ

.....
2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ ๑"

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัวและแนวทางแก้ไข(ต่อ)
รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

พ 2.1 ม.3/3 วิเคราะห์สาเหตุความขัดแย้งในครอบครัวได้

พ 2.1 ม.3/3 เสนอแนวทางป้องกัน และแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัวได้

3. สาระสำคัญ

การวิเคราะห์สาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัว เพื่อหาแนวทางในการป้องกันหรือแก้ไข จะช่วยให้สมาชิก ในครอบครัวอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนบอกสาเหตุการขัดแย้งภายในครอบครัว

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถหาทางแก้ไขความขัดแย้งภายในครอบครัว

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนให้ความสำคัญเกี่ยวกับความรุนแรงภายในครอบครัว

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจของครอบครัว

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์

✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓ 3) มีวินัย

✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21



- ☐ R1-(R)eading (อ่านออก) ☐ R2-W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)
- ✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ C4 – Collbaration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ✓ C6 – Computering and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ C7 – Career and Learning Skillls (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงานที่ เรื่องความขัดแย้งในครอบครัว

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวสวัสดีหลังจากนักเรียนกล่าวทำความเคารพ
2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน
3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. ครูซักถามนักเรียนแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับความรู้ที่ได้ศึกษาในชั่วโมงที่แล้ว
2. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม หาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ
3. เมื่อสมาชิกแต่ละคนทำใบงานที่ 4.1 เสร็จแล้วให้จับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของ ตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
4. สมาชิกรวมกลุ่ม 4 คน ตามเดิม แล้วนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและจากการทำใบงานที่ 4.1 มาอธิบายให้เพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟังเรียงตามลำดับหมายเลข 1-4 ผลัดกันซักถามข้อสงสัย และผลัดกันอธิบายจนทุกคนมีความเข้าใจชัดเจนตรงกัน จากนั้นเก็บรวบรวมใบงานส่งครู

5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนเคยทะเลาะกับพี่น้องหรือญาติของตนบ้างหรือไม่ และมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อต้องทะเลาะกับคนในครอบครัว” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

6. ครูแจกหนังสือพิมพ์รายวันให้นักเรียน กลุ่มละ 1 ฉบับ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหาข่าวเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในครอบครัว

7. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในข่าว แล้วร่วมกันวิเคราะห์ถึงสาเหตุและผลกระทบที่เกิดจากความขัดแย้งในครอบครัว

8. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับสาเหตุของความขัดแย้งในครอบครัว และแนวทางการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

9. ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอแนะแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว เพื่อเป็นแนวทางสำคัญที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

10. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนคิดว่า ความขัดแย้งในครอบครัวมีความเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพในครอบครัวอย่างไร” (ความขัดแย้งในครอบครัวที่เกิดขึ้นสามารถบอกถึงระดับความสัมพันธ์ของคนในครอบครัวได้ว่า บุคคลในครอบครัวขาดความรัก ความเข้าใจซึ่งกันและกัน)

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. หนังสือพิมพ์

14. การวัดและการประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง ความขัดแย้งในครอบครัว	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/กระบวนการ	สังเกตการทำงาน of นักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

(P)				
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด

1.



- รูปแบบของความขัดแย้งที่เกิดขึ้น

- พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง คือ

- แนวทางการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้ง มีดังนี้

2.



- รูปแบบของความขัดแย้งที่เกิดขึ้น

- พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง คือ

- แนวทางการป้องกันและแก้ไขความขัดแย้ง มีดังนี้

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....
เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....
เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....พบว่า

นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....เนื่องจาก

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

☐ อื่น ๆ ระบุ

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

พ 2.1 ม.3/3 บอกหลักการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวได้

พ 2.1 ม.3/3 เสนอแนวทางในการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวได้

3. สาระสำคัญ

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อสมาชิกในครอบครัวย่อมทำให้คนในครอบครัวอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนบอกหลักการสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถเสนอแนวทางสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงการสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์

✓✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓✓ 3) มีวินัย

✓✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

✓

- ☐ R1-(R)eading(อ่านออก) ☐ R2-W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)
- ✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ C4 – Collbaration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ✓ C6 – Computering and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ C7 – Career and Learning Skillls (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง มีวินัย

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงาน เรื่อง ครอบครัวยุคใหม่

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวสวัสดีหลังจากนักเรียนกล่าวทำความเคารพ
2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน
3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนคิดว่า การดูแลหรือใส่ใจความรู้สึกของสมาชิกในครอบครัว มีความสำคัญหรือไม่ เพราะเหตุใด” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. ครูถามนักเรียนว่า ครอบครัวของนักเรียนมีสมาชิกกี่คน ใครบ้าง จากนั้นหยิบกระดาษรูปหัวใจ จำนวนเท่ากับสมาชิกในครอบครัว แล้วให้นักเรียนเขียนความประทับใจสั้นๆ ที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในครอบครัว
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน ออกมาอ่านความประทับใจที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในครอบครัวของตน
4. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12) แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว จากหนังสือเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ ให้แต่ละคู่ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการสร้าง สัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว ตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

- คู่ที่ 1 หลักการสร้างสัมพันธ์ภาพ
- คู่ที่ 2 แนวทางการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว

6. สมาชิกรวมกลุ่ม 4 คน ตามเดิม จากนั้นผลัดกันอธิบายวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวให้ เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังจนมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน

7. นักเรียนร่วมกันอธิบายความรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวว่า การอยู่ร่วมกันใน ครอบครัว จะต้องรู้จักการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน เพื่อลดปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง ครอบครัวหรรษา	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/ กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของ นักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงาน

เรื่อง ครอบครัวहरषา

คำชี้แจง ให้นักเรียนติดภาพการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว แล้วบันทึกข้อมูล

(ติดภาพ)

- กิจกรรมของครอบครัว
คือ _____

- สมาชิกในครอบครัว
ได้แก่ _____

3. ความรู้สึกจากการร่วมกิจกรรมของครอบครัว

คือ _____

4. ประโยชน์ที่ได้รับจากการร่วม กิจกรรมของครอบครัว

คือ _____

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว(ต่อ)
รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน พ 2.1 วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางป้องกัน แก้ไขความขัดแย้งในครอบครัว

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

พ 2.1 ม.3/3 บอกหลักการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวได้

พ 2.1 ม.3/3 เสนอแนวทางในการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวได้

3. สาระสำคัญ

การสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อสมาชิกในครอบครัวย่อมทำให้คนในครอบครัวอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนบอกหลักการสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถเสนอแนวทางสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงการสร้างสัมพันธภาพภายในครอบครัว

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าและการมีสัมพันธภาพในครอบครัว

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักษาติ ศาสตร์ กษัตริย์

✓✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓✓ 3) มีวินัย

✓✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

✓

- ☐ R1-(R)eading (อ่านออก) ☐ R2-W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)
- ✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ C4 – Collbaration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)
- ✓ C6 – Computering and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ C7 – Career and Learning Skillls (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงานที่ เรื่องการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวสวัสดีหลังจากนักเรียนกล่าวทำความเคารพ
2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน

3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนกลุ่มเดิมศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวจากเอกสาร ประกอบการสอน และบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
2. ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกการปฏิบัติตนเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับสมาชิกในครอบครัวลงใน ใบงานที่ 4.2 เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอใบงานที่ 4.2 หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่น ตรวจสอบความถูกต้องและซักถามข้อสงสัยเป็นรายกลุ่ม
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนคิดว่า ครอบครัวของนักเรียนมีสัมพันธ์ภาพใน ครอบครัวที่ดีเพียงพอรึหรือไม่” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

6. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันแสดงละคร เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์สาเหตุของความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในครอบครัว
- 2) การบอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความขัดแย้ง
- 3) การเสนอแนวทางป้องกัน และแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในครอบครัว
- 4) วิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในครอบครัว
- 5) ผลงานการแสดงละคร

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

14. วัดผลและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง การสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัว	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของนักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงานที่

4.2

การสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกการปฏิบัติตนเพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับสมาชิกในครอบครัว ตามที่กำหนด

การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว	วิธีการปฏิบัติตน
1. การปฏิบัติตนต่อพ่อ	
2. การปฏิบัติตนต่อแม่	
3. การปฏิบัติตนต่อพี่	
4. การปฏิบัติตนต่อน้อง	
5. การปฏิบัติตนต่อบุคคลอื่นๆ	

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....
เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....
เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....พบว่า

นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....เนื่องจาก
.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง หลักการเลือกบริโภค

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรรค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและ คุณค่าทางโภชนาการ

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

พ 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์ความสำคัญของอาหารได้

พ 4.1 ม.3/1 อธิบายหลักการเลือกบริโภคอาหาร โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการได้

3. สาระสำคัญ

อาหารมีประโยชน์ต่อร่างกาย จึงต้องเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัย และคุณค่าทางโภชนาการ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนบอกความหมายของโภชนาการ

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของโภชนาการ

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของโภชนาการต่อร่างกาย

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าถึงการเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับวัย

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์

✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓

✓✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓ 8) มีจิตสาธารณะ

☐ 3) มีวินัย

☐ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

☐ R1-(R)eading (อ่านออก)

☐ R2-W(R)iting (เขียนได้)

☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)

✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

✓ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)

☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ)

✓ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

✓ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงานที่ 1 เรื่อง หลักการเลือกบริโภค

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามความรู้ที่ได้รับจากการเรียนแพลตฟอร์ม Racha1-online ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่องการเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย

2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน

3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

2. ครูให้นักเรียนดูภาพอาหารชนิดต่างๆ แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า ชอบรับประทาน อาหารประเภทใด เพราะเหตุใด และมีประโยชน์หรือไม่

3. นักเรียนเลือกอาหารที่ตนเองชอบรับประทานมากที่สุด 1 ชนิด จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด เช่น

- ชื่ออาหาร

- ประโยชน์ของอาหาร

- ความเหมาะสมของอาหารกับสุขภาพร่างกายของตนเอง

4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “ทำไมคนเราถึงต้องรับประทานอาหาร” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

5. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ความสำคัญของอาหาร และหลักการเลือกบริโภคอาหาร จากหนังสือเรียน หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามประเด็นที่กำหนดดังนี้

- 1) การเลือกบริโภคอาหารให้ถูกหลักโภชนาการ
- 2) การเลือกบริโภคอาหารตามธรรมชาติ
- 3) การสร้างพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ถูกต้อง

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการศึกษาและสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของอาหาร และหลักการเลือกบริโภคอาหาร ตามประเด็นความรู้ที่ครูกำหนด

7. ครูเสนอแนะให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบตามความเหมาะสม และแจ้งกำหนดเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรม

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของอาหาร และหลักการเลือกบริโภคอาหาร จากหนังสือเรียน หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ตามประเด็นความรู้ที่ครูกำหนด ตามที่ได้วางแผนร่วมกันไว้

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

14.การวัดผลประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง วัยรุ่น วัยเรา	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ทักษะ/ กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของ นักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการ ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

.....

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้

.....พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ

..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....เนื่องจาก

.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

.

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง หลักการเลือกบริโภค (ต่อ)

รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

พ 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์ความสำคัญของอาหารได้

พ 4.1 ม.3/1 อธิบายหลักการเลือกบริโภคอาหาร โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการได้

3. สาระสำคัญ

อาหารมีประโยชน์ต่อร่างกาย จึงต้องเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับวัย โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนบอกความหมายของโภชนาการ

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสำคัญของโภชนาการ

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของโภชนาการต่อร่างกาย

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าถึงความสำคัญของโภชนาการต่อร่างกาย

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓

✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓ 8) มีจิตสาธารณะ

☐ 3) มีวินัย

☐ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

☐ R1-(R)eading (อ่านออก)

☐ R2-W(R)iting (เขียนได้)

☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)

✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)

☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)

☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

✓ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)

☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)

✓ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

✓ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)

✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -

☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -

☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / ภารกิจ

- ใบงานที่ 1 เรื่องการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามความที่รับรู้จากการเรียนแพลตฟอร์ม Racha1-online ตามที่ได้รับมอบหมาย เรื่องการเปลี่ยนแปลงร่างกายในแต่ละวัย

2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน

3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

1) นักเรียนคิดว่า การบริโภคอาหารมีดีมีประโยชน์หรือไม่ อธิบายเหตุผล (การบริโภคอาหารในมื้อดี เป็นสาเหตุให้อ้วนง่าย และยังเสี่ยงต่อการเกิดโรคกรดไหลย้อน

อันเนื่องจากการบริโภคแล้วหลับทันที ทำให้อาหารที่ยังย่อยไม่หมดไหลย้อนขึ้นมาพร้อมกรดในกระเพาะอาหาร)

2) นักเรียนคิดว่า อาหารมื้อเช้ามีความจำเป็นต่อร่างกายหรือไม่ อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

2. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของอาหาร และหลักการเลือกบริโภคอาหาร เพิ่มเติมจากเอกสารประกอบการสอน แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
3. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตั้งคำถาม คนละ 1 ข้อ จากนั้นนำคำถามมาผลัดกันถาม-ตอบกับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ เช่น
 - ใครเลือกบริโภคอาหารโดยคำนึงถึงราคาหรือความชอบบ้าง
 - ใครเลือกบริโภคอาหารโดยคำนึงถึงประโยชน์ของอาหารบ้าง และทราบได้อย่างไร
 - ใครไม่รับประทานอาหารเมื่อเข้าบ้าน
4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง หลักการเลือกบริโภคอาหาร เสร็จแล้วนำเสนอ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของอาหารและหลักการเลือกบริโภคอาหาร แล้วนักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนคิดว่า ตนเองเป็นผู้บริโภคที่บริโภคอาหารอย่างมีสติหรือไม่ เพราะเหตุใด” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

14. การวัดและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่องการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของนักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงาน

หลักการเลือกบริโภคอาหาร

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม

1. การบริโภคอาหารอย่างฉลาด จะต้องปฏิบัติอย่างไร

2. เพราะเหตุใด จึงไม่ควรงดอาหารมือเช้า

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....พบว่า

นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....เนื่องจาก

.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย
รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผสอน นางวรรณวรางค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและ คุณค่าทางโภชนาการ

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

พ 4.1 ม.3/1 บอกหลักการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ ได้

3. สาระสำคัญ

คนในวัยต่างๆ มีความต้องการสารอาหารในปริมาณที่แตกต่างกัน จึงควรเลือกบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับวัย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนอธิบายหลักการกำหนดอาหารที่เหมาะสมกับวัย

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนวิเคราะห์อาหารที่เหมาะสมกับวัย

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าการบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับวัย

1.

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักษาติ ศาสตร์ กษัตริย์

✓✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓✓ 3) มีวินัย

✓✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- ☐ R1-(R)eading (อ่านออก) ☐ R2-W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)
- ✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ✓ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / การกิจ

- ใบงานที่ 1 เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวสวัสดีหลังจากนักเรียนกล่าวทำความเคารพ
2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน
3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด “นักเรียนคิดว่า อาหารชนิดเดียวกันสามารถจะรับประทาน ได้ทุกวัยหรือไม่ เพราะเหตุใด” (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16) ดูภาพรายการอาหาร แล้ว ร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า อาหารแต่ละชนิดน่าจะเหมาะสมกับบุคคลวัยใดบ้าง
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกำหนดหมายเลขประจำตัวให้สมาชิกแต่ละคนเป็นหมายเลข 1 - 6 เรียกว่ากลุ่มบ้าน จากนั้นให้สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกันเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
4. สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย จาก หนังสือเรียน หรือแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ดังนี้

- กลุ่มหมายเลข 1 ศึกษาความรู้เรื่อง การกำหนดรายการอาหารสำหรับวัยทารก
- กลุ่มหมายเลข 2 ศึกษาความรู้เรื่อง การกำหนดรายการอาหารสำหรับวัยก่อนเรียน
- กลุ่มหมายเลข 3 ศึกษาความรู้เรื่อง การกำหนดรายการอาหารสำหรับวัยเรียน
- กลุ่มหมายเลข 4 ศึกษาความรู้เรื่อง การกำหนดรายการอาหารสำหรับวัยรุ่น
- กลุ่มหมายเลข 5 ศึกษาความรู้เรื่อง การกำหนดรายการอาหารสำหรับวัยผู้ใหญ่
- กลุ่มหมายเลข 6 ศึกษาความรู้เรื่อง การกำหนดรายการอาหารสำหรับวัยสูงอายุ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. บัตรภาพ

14. การวัดผลและประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของนักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงานที่ การกำหนดรายการ
อาหารที่เหมาะสมกับวัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย 1 วัย

รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย _____
วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

มื้ออาหาร	รายการอาหาร
มื้อเช้า	
อาหารว่าง	
มื้อกลางวัน	
มื้อเย็น	
ก่อนนอน	

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย(ต่อ)
รายวิชา สุขศึกษา (พ 23101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลาเรียน 1 ชม./สัปดาห์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ชื่อผู้สอน นางวรรณวรรค์ ทนงสุทธิ

1. สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐานพ 4.1 ม.3/1 กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและ คุณค่าทางโภชนาการ

2. ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

4.1 ม.3/1 บอกหลักการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ ได้

4.1 ม.3/1 กำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและ คุณค่าทางโภชนาการได้

3. สาระสำคัญ

การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ ควรคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

(K) ความรู้ นักเรียนอธิบายหลักการกำหนดอาหารที่เหมาะสมกับวัย

(P) ทักษะกระบวนการ นักเรียนวิเคราะห์อาหารที่เหมาะสมกับวัย

(A) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนตระหนักถึงการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย

5. สาระการเรียนรู้

- เห็นคุณค่าการเลือกอาหารที่เหมาะสมกับวัยต่างๆ ปลอดภัย และได้คุณค่าทางโภชนาการ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

✓✓ 1) ความสามารถในการสื่อสาร

☐ 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

✓✓ 2) ความสามารถในการคิด

☐ 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

✓✓ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

☐ 1) รักษาติ ศาสตร์ กษัตริย์

✓✓ 4) ใฝ่เรียนรู้

☐ 7) รักความเป็นไทย

✓✓ 2) ซื่อสัตย์ สุจริต

✓✓ 5) อยู่อย่างพอเพียง

✓✓ 8) มีจิตสาธารณะ

✓✓ 3) มีวินัย

✓✓ 6) มุ่งมั่นในการทำงาน

8. จุดเน้นสู่การพัฒนาผู้เรียน ความสามารถและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- ☐ R1-(R)eading (อ่านออก) ☐ R2-W(R)iting (เขียนได้) ☐ R3-A(R)ithmetics (คิดเลขเป็น)
- ✓ C1 -Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา)
- ☐ C2 - Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม)
- ☐ C3 – Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)
- ✓ C4 – Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ)
- ☐ C5 – Communications, Information and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ)
- ✓ C6 – Computing and ICT (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)
- ✓ C7 – Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้)
- ✓ C8 – Compassion (ความเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม)

9. การบูรณาการ

- ☐ บูรณาการกับสาระท้องถิ่น เรื่อง -
- ☐ บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง -
- ☐ บูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เรื่อง -

10. สอดคล้องกับคุณธรรม อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบ

11. ชิ้นงาน / การกิจ

- ใบงาน เรื่องการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย

12. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวสวัสดีหลังจากนักเรียนกล่าวทำความเคารพ
2. ครูสอบถามสุขภาพนักเรียนว่ามีนักเรียนขาดเรียน ลาเรียนและทำการตรวจผม ตรวจความสะอาดของเล็บมือของนักเรียน
3. ครูอธิบายรูปภาพและเนื้อหาที่จะสอนในวันนี้ให้กับนักเรียน

2. ขั้นสอน

1. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาความรู้เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย ที่ได้รับมอบหมายในชั่วโมงที่แล้ว
2. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแยกย้ายกันกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน แล้วอธิบายและสรุปความรู้เรื่อง การ กำหนดรายการอาหารสำหรับวัยต่างๆ ตามลำดับหมายเลข 1 - 6 จนเกิดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การรับประทานอาหารให้เกิดประโยชน์ต่อร่างกายจะต้อง คำนึงถึงความเหมาะสมของอาหารกับวัยของผู้บริโภค โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการ
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 5.2 เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย
5. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 5.2 หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นตรวจสอบความถูกต้อง

ต้อง

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย

7. นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 “ครอบคลุมให้นักเรียนแต่ละคนกำหนดรายการอาหารสำหรับตนเอง และสมาชิกในครอบครัว เป็นเวลา 1 สัปดาห์” โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้

- 1) การกำหนดรายการอาหาร
- 2) ความประหยัดและคุณค่าทางโภชนาการ

3. ขั้นสรุป

1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยเพิ่มเติม
2. ครูตรวจดูความเรียบร้อยของนักเรียน
3. ครูนัดหมายนักเรียนในการเรียนครั้งต่อไป

13. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เอกสารประกอบการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. บัตรภาพ

14. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมายการเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	เครื่องมือ	วิธีวัดผล	เกณฑ์การประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจ (K)	ตรวจใบงานที่ 1 เรื่องการกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย	แบบประเมินการนำเสนอ แบบประเมินใบงาน/ ชิ้นงาน	-การสังเกต -แบบฝึก -ใบงาน	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ทักษะ/กระบวนการ (P)	สังเกตการทำงานของนักเรียนรายบุคคล	ประเมินการนำเสนอ	-สังเกตการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)	ตรวจด้วยการสังเกตการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-การสังเกต	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75

ใบงานที่

การกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกกำหนดรายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย 1 วัย

รายการอาหารที่เหมาะสมกับวัย _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

มื้ออาหาร	รายการอาหาร
มื้อเช้า	_____ _____ _____ _____
อาหารว่าง	_____ _____ _____ _____
มื้อกลางวัน	_____ _____ _____ _____
มื้อเย็น	_____ _____ _____ _____
ก่อนนอน	_____ _____ _____ _____

บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

1. ผลการสอนระดับชั้น

☐ สอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

☐ สอนไม่ได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

2.1) การประเมินผลความรู้หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

2.2) การประเมินด้านทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

เนื่องจาก.....

2.3) การประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้.....

พบว่า นักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ

.....เนื่องจาก.....

3. ปัญหาและอุปสรรค

☐ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

☐ มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามเวลาที่กำหนด

☐ มีนักเรียนบางส่วนไม่เข้าใจบทเรียน เนื่องจาก

..... * อื่น ๆ ระบุ

.....

4. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

☐ ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง

.....

☐ แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน คือ

.....

☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายรัชชพงศ์ แก้วจันทร์)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้นำเอากระบวนการเรียนรู้

- ☐ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการสอนได้อย่างเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
- ☐ อื่น ๆ ระบุ

.....

2. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้

- ☐ นำไปใช้ได้จริง ☐ ควรปรับปรุงก่อน

นำไปใช้ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวไพลิน เปรมกมล)

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ



โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑”
อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

